**Консультація для батьків  
«Як навчають дітей звуковому аналізу слів»**

Навчання дітей грамоті здійснюється аналітико-синтетичним методом. Це означає, що спочатку дітей знайомлять зі звуками рідної мови, а потім з літерами.

При навчанні, як писання, так і читання, вихідним процесом є звуковий аналіз усного мовлення, тобто уявне розчленовування слова на складові його звуки, встановлення їх кількості та послідовності.

Порушення звукового аналізу виражається в тому, що дитина сприймає слово глобально, орієнтуючись лише на його смислову сторону, і не сприймає фонетичну сторону, тобто послідовність його складових звуків. Наприклад, дорослий просить дитину назвати звуки в слові СІК, а дитина відповідає: "апельсиновий, яблучний..."

Прочитати слово - значить по поєднанню окремих літер, що відображають порядок звуків у слові, синтезувати їх так, щоб вони склали реальне, живе слово.

Діти з проблемами в мовному розвитку, у яких порушено вимова фонем і їх сприйняття, тим більше відчувають труднощі звукового аналізу і синтезу. Вони можуть бути виражені в різному ступені: від змішання порядку окремих звуків до повної нездатності визначити кількість, послідовність чи позицію звуків у слові.

Навчання звукового аналізу слова є основним завданням етапу підготовки до навчання грамоті і передбачає: визначення кількості звуків у слові, фонетичну характеристику звуків (уміння диференціювати голосні і приголосні звуки, дзвінкі і глухі, тверді і м'які), визначення місця звуку в слові.

**Шановні батьки, пам'ятайте:**

1. Звук - ми чуємо і вимовляємо.

2. Букви ми пишемо і читаємо.

3. Звуки бувають голосними і приголосними.

Голосні звуки можна співати голосом, при цьому повітря, що виходить з рота не зустрічає перешкоди. Приголосні звуки - звуки, які не можна співати, тому повітря, що виходить з рота при їх проголошенні, зустрічає перешкоду.

***Голосних звуків шість***: А В О І Е И

***Голосних літер десять:*** А В О І Е И - відповідають звукам і чотири, які позначають два звуки : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Е-йо.

Голосні звуки позначаються на схемі кружечком.

Приголосні звуки бувають м'якими і твердими.

Завжди тверді приголосні: Ж, Ш, Ч

Завжди м'які приголосні: Й

Тверді звуки позначаються на схемах однією рискою , м'які – двома рисками.

Важливо, щоб дитина засвоїла, що таке звук мови, міг диференціювати звуки, ділити слова на звуки та склади. Тільки тоді він зможе без праці оволодіти навичкою читання.

Літери є графічним символом звуків. Часто ми стикаємося з тим, що дітей вчать побуквенному читання, тобто діти, бачачи букву, вимовляють її назва, а не звук: пе, ре.. В результаті виходить «кэотэ», замість «кіт». Діти з працею вникають в правила читання букв і буквосполучень. Це створює додаткові труднощі в навчанні дітей читання.

У методиці навчання читання передбачає називання букв з їх звуковим позначенням: п, б, к.... Це значно полегшує дітям оволодіння навичкою читання. Для того, щоб дитина краще засвоїв графічний образ букви і для профілактики дисграфії у школі (дисграфія - порушення писемного мовлення) рекомендують такі завдання:

- «На що схожа буква?»

- У рядку букв обвести в коло задану букву.

- Викладання літер з рахункових паличок, з мотузки на оксамитової папері, виліпити з пластиліну і т.п.

- Обвести букву по точках, заштрихувати букву, дописати літеру.

Шановні батьки, дуже точно дотримуйтесь інструкцій педагогів, виконуючи завдання з зошита, не ускладнюйте завдання на свій розсуд. Пам'ятайте про те, що вимоги школи і сім'ї повинні бути єдині!