ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Н – Сіверського

НВК «Дзвіночок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В . І . Шинкаренко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 р .

ПРИРОДОЗНАВСТВО

За підручником І. В. Грущинської (2 години на тиждень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема уроку | Дата |
| Вступ | | |
| 1. | Вступ. Що вивчає природознавство? (с. 3-7). |  |
| Світ, у якому ти живеш | | |
| 2. | Що таке навколишній світ? (с. 8-9). |  |
| 3. | Що таке природа? (с. 10-11). |  |
| 4, | Що належить до неживої природи? (с. 12-13). |  |
| 5. | Що належить до живої природи? (с. 14-15). |  |
| 6. | Урок-екскурсія. Вчимося спостерігати за природою. Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи (с. 16-17). |  |
| 7. | Які ознаки мають живі організми? (с. 18-19). |  |
| 8. | Які умови необхідні для життя? (с. 20-21). |  |
| 9. | Як людина пізнає світ? (с. 22-23). |  |
| 10. | Як людина вивчає природу? Спостереження та дослі­ди. Практична робота: дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи (с. 24-25). |  |
| 11. | Які об'єкти природні, а які створили люди? Дослідни­цький практикум «Із чого це виготовлено?» (с. 26-27). |  |
| 12. | Урок-екскурсія. Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі (с. 28-29). |  |
|  |
| 13. | Яке значення має природа для життя? (с. 30-31). |  |
| 14. | Як потрібно берегти природу? (с. 32-33). |  |
| 15. | Узагальнюючий урок за темою «Світ, у якому ти жи­веш» (с. 34-35). |  |
| Світ неживої природи | | |
| 16. | Яке значення для життя на Землі має Сонце? (с. 36-37). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Як побачити повітря? Демонстрація властивостей повітря (існує навколо нас, без запаху, прозоре, займає увесь доступний простір) (с. 38-39). |  |
| 18. | Яке значення має повітря? (с. 40-41). |  |
| 19. | Які властивості має вода? Демонстрація властивостей води (безбарвна, прозора, набуває форми посудини, тече). Дослідницький практикум «Куди зникає вода з калюжі?» (с. 42-43). |  |
| 20. | Яке значення має вода? (с. 44-45). |  |
| 21. | Що таке гірські породи? Значення гірських порід для людини. Практична робота: ознайомлення з колекці­єю гірських порід рідного краю (с. 46-47). |  |
| 22. | Що таке ґрунт? Значення грунту для живої природи та господарської діяльності людини (с. 48-51). |  |
| 23. | Як охороняти ґрунт? (с. 52-53). |  |
| 24. | Узагальнюючий урок за темою «Світ неживої приро­ди» (с. 54-55). |  |
| Світ живої природи | | |
| 25. | Якими бувають рослини? Дикорослі і культурні рос­лини (с. 56-57). |  |
| 26. | Яку будову мають рослини? Практична робота: ви­вчення будови рослин (с. 58-59). |  |
| 27. | Як розрізняти дерева, кущі й трав'янисті рослини? (с. 60-61). |  |
| 28. | Які дерева належать до листяних, а які — до хвойних? (с. 62-63). |  |
| 29. | Урок-екскурсія. Спостереження за зимовими змінами в живій і неживій природі (с. 64-65). |  |
| ЗО. | Яку користь культурні рослини приносять людям? (с. 66-67). |  |
| 31. | Як доглядати за кімнатними рослинами? Практична робота: догляд за кімнатними рослинами (с. 68-69). |  |
| 32. | Для чого потрібні рослини? (с. 70-71). |  |
| 33. | Якими бувають тварини? Дикі і свійські тварини  (с. 72-73). |  |
| 34. | Для чого потрібні свійські тварини? (с. 74-75). |  |