***Використання інтеративних виховних технологій у виховній діяльності***

Особистісні якості учня є цільовою і структурною основою конструювання виховного процесу нашої школи.

Усі заходи, які проводяться у школі, направлені на формування у вихованців життєвої компетенції, готовності до праці у ринкових умовах, створенню ситуації успіху у вирішенні будь-яких навчально-виховних завдань, формуванню у вихованців пізнавальної активності, вміння самостійно мислити.

У своїй роботі в школі я використовую **інтерактивні технології**, які передбачають моделювання життєвих ситуацій, спільне вирішення проблеми на основі обліку обставин та відповідної ситуації. Серед них:

***технологія виховання духовної культури школяра,***

***технологія інтегрованого виховання,***

***технологія розвивального виховання,***

***технологія виховання успішної особистості,***

***технологія роботи вчителя-вихователя з однією дитиною,***

***технології супроводу дитини та «Педагогічна підтримка»,***

***технологія виховання рольовими іграми,***

***технологія виховання та розвитку дітей за інтересами.***

 В інноваційній діяльності активно застосовую **сучасні форми і методи роботи**:

- ***інформаційно-масові*** (ток-шоу, інформаційні вітальні, конференції, інтелектуальні ігри, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права, "жива газета", флеш-моб);

- ***діяльнісно-практичні групові*** (творчі групи, екскурсії, ігри-драматизації, настільні ігри, ярмарки, народні ігри, огляди-конкурси, тренінги ;

- ***інтерактивні*** (КВК, фестивалі,звіти гуртків);

- ***діалогічні*** (рольові ігри, ринги, міжрольове спілкування, дискусії, диспути);

- ***індивідуальні*** (доручення, творчі завдання тощо);

- ***наочні*** ( презентації, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, стінгазети, тематичні стенди, відеоролик тощо).

У планах роботи класних керівників передбачено ці та інші інноваційні підходи до виховної діяльності учнів згідно з вимогами Програми "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів у загальноосвітніх навчальних закладах України».

Застосування інтерактивних технологій – ефективно впливає на те, що стирається межа між учителем-керівником та учнем-підлеглим, а з’являється учитель-наставник та учень-партнер. У цьому контексті доцільним є використання ***прийому «Стань учителем****»*. Сам учитель на цей час сідає за парту, учень чи група учнів, заздалегідь підготовлені, проводять частину виховної години. Біля дошки, пояснюють, запитують дітей, стежать за дисципліною. Цікаво спостерігати, як змінюється дитина: вона мобілізує свої знання, стає серйознішою, уважнішою. Учні-учителі наслідують інтонацію, жести, стиль спілкування із класом свого класного керівника. Це свідчить про те, яка моральна відповідальність лежить на особистості вчителя, щоб бути прикладом для дітей.

***Прийом «Маленький театр»,*** де розігруються ситуації із проблемного питання, дає можливість залучити до участі дітей з низькою активністю та гіперактивних. Виховні години-презентації «Світ моїх захоплень», «Таланти нашого класу» сприяють глибшому вивченню творчих здібностей та задатків учнів, допомагають віднайти точки перетину інтересів.

Розвиток критичного мислення – складний процес для виховної, бо саме адекватна оцінка дійсності з урахуванням думок тих, хто поряд, є тими точками перетину формування навичок толерантної взаємодії дітей через застосування технології критичного мислення. Доцільно залучати учнів до колективного планування роботи класу через ***евокаційний прийом «Знаю – Хочу знати – Дізнався»***, застосування ***прийомів рефлексії* – *тренінгові заняття*:** «Уроки толерантності», «Мій клас», «Толерантність у нашому житті».

Варто зауважити, що визначені технології не застосовуються окремо у виховному процесі, а існують у взаємодії, що підвищує організацію життєдіяльності учнівського колективу, пропаганду моральних цінностей, пошук та виконання корисних справ, збагачення знаннями про рідний край, національну культуру. Головне – це діяльність, спрямована на розвиток творчих здібностей дітей, виховання патріотичних та інтернаціональних почуттів, формування вмінь і навичок толерантного спілкування, стимулювання пізнавального інтересу до мови, історії, літератури, культури.

Таким чином, пошук та впровадження ефективних засобів виховання в аспекті інноваційної діяльності скеровує виховний процес на створення системного підходу до організації виховної діяльності та відображає сучасний зміст виховання в Україні.