Використання ІКТ внесло зміни у всі сторони життя школи. У першу чергу - змінилася роль учня. Він став активним учасником освітнього процесу, перетворився на партнера вчителя (допомагає у підготовці та проведенні уроків і позакласних заходів). Особливо це важливо в підлітковому віці, коли навчальна діяльність перестає бути провідною і вимагає додаткових мотивів. Використання ІКТ являється додатковим стимулом та дозволяє підтримати інтерес до навчально-виховної роботи у підлітка.

**Основні напрямки діяльності** в процесі інформатизації виховної роботи є:

* комп'ютерний супровід виховної роботи як засіб реалізації нових педагогічних технологій;
* профорієнтація учнів;

Використання ІКТ у виховній роботі надає широкі можливості для реалізації різних проектів („Дитина і Закон”, „Вулиці нашого міста”). Основні «плюси» у використанні ІКТ: наочність, можливість отримати великий об’єм інформації за малий проміжок часу, доступність і відносно низькі витрати на обладнання.

Нове покоління учнів школи активно входить у сферу мультимедіа - технологій. Зростає впевненість, що в найближчому майбутньому створення мультимедійних проектів стане звичною формою урочної та позаурочної діяльності.

Мета діяльності класного керівника - це створення умов для самореалізації і саморозвитку особистості учня, його успішної самореалізації в суспільстві. Але для того, щоб дитина вірила у щирість слів вчителя, самому класному керівникові необхідно саморозвиватися і самореалізовуватися в суспільстві та оволодівати новими інформаційними технологіями. Використання ІКТ в педагогічній роботі - це один із способів самоствердження та самореалізації в шкільному колективі.

За останні кілька років ІКТ затвердили свої позиції в навчально-освітньому процесі - немає педагога, який не користувався б комп'ютером на своїх уроках. Але можливості ІКТ у виховній роботі з дітьми поки що не вичерпані. Проте, в Положенні про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, чітко визначені функції класного керівника. Вивчивши дані функції, можна визначити коло заходів, де можливе використання ІКТ.

При виконанні **організаційно-координуючої функції** класний керівник встановлює контакт з батьками учнів. Найпоширеніший вид роботи з сім'єю - це батьківські збори. У нашому класі практикується застосування ІКТ для такого роду заходів. Батьки з інтересом дивляться презентації з різних тем, (узагальнення досвіду роботи класу за напрямками, робота з профілактики правопорушень, участь у загальношкільних виховних заходах і т.д.). Відсоток відвідування батьківських зборів збільшується, зростає довіра до навчального закладу.

До **комунікативної функції** відноситься встановлення загального сприятливого клімату в класі. Становлення доброзичливих міжособистісних відносин відбувається в результаті спільної діяльності учнів класу та педагогів. До такої діяльності відноситься класні години, інформаційні години , участь у інтернет-конференціях, ведення класного мультимедійного фотоальбому, участь у загальношкільних заходах та підготовка матеріалів для шкільного сайту.

Класні та інформаційні години супроводжуються комп'ютерними презентаціями, складеними або вчителем, або учнями та використанням матеріалів Інтернету.

Пошук інформації до бесід, тренінгів та круглих столів став набагато простіше за допомогою ресурсів мережі Інтернет. Ведення електронного класного фотоальбому зберігає в пам'яті дітей яскраві моменти школаського життя. Найбільш ефективно створення та поповнення такого альбому силами учнів за підтримки класного керівника.

**Аналітико-прогностична функція** передбачає вивчення індивідуальних особливостей учнів та їх розвиток. У цьому класному керівникові здатні допомогти ІКТ. Проведення тестування та підрахунок результатів можна довірити комп'ютерній програмі. Під контрольною функцією мається на увазі контроль за успішністю і відвідуваністю учнів навчальних занять.

Клас живе традиціями. Але для підтримки їх сьогодні потрібні нові форми, новий зміст, та нові технології роботи. Тому в організацію виховних заходів (у тому числі і традиційних) міцно входять інформаційним технології.

Незаперечні переваги естетичного оформлення заходів за допомогою якісного звуку на CD, оригінальних заставок і тематичного відеоряду в програмах Microsoft Power Point і Photo Story, виконаних із застосуванням комп'ютера. Використання цифрової камери дозволяє поповнювати відеоархів класу якісними матеріалами і готувати унікальні підбірки матеріалів. Для проведення заходів розробляються дипломи, медалі, листівки, нагородні значки, міні-оформлення, що дозволяє зробити заходи більш видовищними і яскравими.

Застосування ІКТ в організації ефективної взаємодії з сім'єю обґрунтовано необхідністю відповідати вимогам сучасного інформаційного суспільства. Звичним стало інформування батьків про життя школи на сайті школи.

Наш сайт містить найрізноманітнішу інформацію про організацію роботи навчального закладу, досягнення учнів та педагогів, цікаві моменти з життя. Створено також форум, на якому всі бажаючі можуть взяти участь у обговоренні актуальних проблем.

**Організація учнів під час канікул** сьогодні просто неможлива без ІКТ, а застосування фотоапарату та іншої цифрової техніки, використання розважальних і пізнавальних можливостей комп'ютера роблять дозвілля дітей у школі цікавим, різноманітним, і корисним.

При організації різних напрямків виховної роботи потенціал ІКТ використовується при проведенні агітації за здоровий спосіб життя, профілактичних та профорієнтаційних бесід..

Учні не тільки дивляться науково-популярні фільми, запропоновані вчителем, але й самі включаються в пошук інформації. Так з'являються творчі та дослідницькі роботи дітей.

Необхідно поставити наступні *завдання виховання* в умовах функціонування освітнього середовища школи з використанням засобів ІКТ:

- розробка педагогічних основ формування особистості учня, світогляду, спрямованості й стійкості особистості, мотивованої на взаємодію з ІКТ;

- індивідуальний підхід до учнів при формуванні інформаційної культури;

- установлення педагогічних передумов самоорганізації шкільних колективів у виконанні творчих проектів із засобами ІКТ;

- рішення проблеми співвідношення свідомості й поводження, викликаного застосуванням ІКТ, з'ясування умов, що забезпечують їх єдність.

В умовах функціонування освітнього середовища школи прийнято підхід, при якому на поведінку учнів впливають через усвідомлення й розуміння моральних цінностей. Цінності, сформовані у сучасній школі, – це цінність праці як основа людського життя, цінність мислення як основа людського розвитку й джерело змісту життя, цінність культури й культурного діалогу, цінність колективної дії, цінність змістовного спілкування, цінність національно-державного служіння .

Сьогоднішнє життя вимагає створити такі умови, щоб надати можливість кожній людині створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному і особистому розвиткові та підвищуючи якість життя.

Запровадження ІКТ сприяє забезпеченню повного і постійного доступу користувачів до надбань культури, писемності, традицій та звичаїв усіх народів, світових інформаційних електронних ресурсів.

Вирішити проблему якісно нового підходу до організації **патріотичного виховання** дозволяє використання інформаційно-комунікаційних технологій у проведенні уроків історії та позакласних виховних заходів історичної тематики. Засоби ІКТ, формуючи інтереси молодого покоління, реалізують більше ефективне засвоєння необхідних знань у контексті патріотичного виховання.

Здійснюючи перехід до сучасних форм організації навчання й виховання в умовах функціонування освітнього середовища, ця робота розглядається як процес відкритий, підданий впливу подій сучасності на осмислення історичних фактів. Намагаючись разом зі школярами зрозуміти причину подій, що відбуваються, беручи участь у семінарах і форумах за допомогою засобів ІКТ, ми сприяємо становленню нелінійного мислення – здатності міркувати, зіставляти, передбачати й приймати відповідальні рішення.

У результаті методичного й організаційного підходу до патріотичного виховання в умовах функціонування освітнього середовища школи, реалізованого на базі ІКТ, здійснюється відбір і побудова матеріалу, що дозволяє учням осмислити історію й сучасне життя Батьківщини не тільки з інтелектуальних, але й із цивільно-патріотичних, моральних позицій.

Виховання *цивільної позиції* як елемента самозбереження є гарантією саморозвитку суспільства.

Завдання: долучити учнів до загальнолюдських цінностей; формування громадянської самосвідомості, почуття обов’язку відносно своєї родини, Батьківщини, поваги до культурної та історичної спадщини України, до наших традицій, формування громадянської активності. Патріотичний напрямок виховної роботи знайшов відображення у проведенні заходів, присвячених Дню визволення України та Нікополя від німецько-фашистських загарбників, Дню Збройних Сил України, Дню Захисника Вітчизни, Дню Перемоги з використанням можливостей Інтернету та Windows Movie Maker, редадагування і запис звукових файлів Nero Wave Editor.

Були проведені виховні години, години спілкування, за темами: «Пам’ятай: тільки мати й Вітчизна у світі одна»,«Свічка пам’яті», «Ти громадянин України», «Ми діти твої, Україно!», «Україна – єдина, соборна держава». «На Чорнобиль журавлі летіли…».

**Екологічне виховання** здійснюється шляхом проведення екологічних місячників, тематичних виховних годин. Виставки- презентації виробів декоративно-прикладного мистецтва, малюнків, виступи учнів на сцені перед однолітками чи учнями початкових класів створюють ситуацію успіху та можливість до подальшого вдосконалення. Процес творчості має великий вплив не тільки на особистість кожного учня, а й на весь клас, колектив у цілому. Таким чином, відбувається не тільки формування класного колективу, а й кожної окремої особистості в інформаційному середовищі. Учні класу брали участь у:

* шкільних конкурсах «Годівничка» ,«Збережи живу ялинку»;
* шкільному проекті «Клумба майбутнього» ;
* шкільному конкурсі природоохоронного плакату.

Підсумком творчості стають ком’ютерні проекти - звіти, театралізовані вистави, інтелектуальні, розважальні, спортивні шоу з використанням ІКТ, матеріали яких розміщуються потім на сайті школи, використовуються у класних газетах.

У такий спосіб учні знаходяться у ситуації демонстрації успіху, ситуації оцінки своїх досягнень відносно успіхів інших.

Культура поведінки - одна із необхідних рис сучасної людини. **Морально-етичне** виховання в класному колективі здійснюється в процесі безпосередньої участі учнів у виховних заходах, як класних, так і позакласних, шкільних. Це дає можливість найбільш повно реалізувати творчий потенціал учнів у інформаційно-комунікативному середовищі, що сприяє розвитку емоцій, мислення, логіки та інтуїції, творчої уяви, активності, допомагає реалізувати потребу у спілкуванні. Виховання культури поведінки учня є невід’ємною складовою розвитку особистості дитини, її світоглядної позиції на основі прилучення до національно-культурних надбань українського народу.

З учнями проводяться:

- тематичні бесіди «Скромність та зарозумілість», «Умій керувати бажаннями», «Доброта ознака сили, а не слабкості», «Духовна зрілість, що це означає», «Хто про старих дбає, той гідною людиною зростає» (до дня людей похилого віку).

- виховні години: «Моральність вчинків: як ми поважаємо один одного», «Доброта – одна з найкращих якостей людини».»Учні допомагають підбирати тематичні документальні фільми для обговорення їх у класі.

Система **правового** виховання базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Кодекс про шлюб та сім’ю, Закон України «Про охорону дитинства», Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», включає правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень.

Постійно функціонує тематична виставка правової літератури в шкільній бібліотеці. Освітня робота учнів здійснюється також і в позаурочний час через ряд позакласних та позашкільних заходів. Ефективною формою роботи, що є традицією, стало проведення Тижня правових знань у школі. У рамках Тижня правознавства проводився ряд заходів: тематична виставка «Я дитина, але я маю права», рольова гра «Я маю право знати свої права», перегляд фільму «Правда про торгівлю людьми», поле чудес «Правова абетка», захист проектів «Моя майбутня професія».

Завданням правового виховання, яке пронизує всю правовиховну роботу, є подолання в свідомості окремих учнів помилкових поглядів та переконань, негативних навичок і звичок поведінки.

**Національне виховання** учнів має системний характер і займає значне місце. Традиції українського народу, його звичаї, культура в нашій школі не лише теоретично вивчаються, а й практично втілюються.

Так, обов’язковими кожного місяця є виховні години, на яких вивчаються символи, обереги України, основні закони нашої держави. Ось їхня тематика: «Звичаї та традиції українців», «Національна кухня українців», «Нашаі обереги», «Національні та рослинні символи українців», «Заочна мандрівка історичними місцями рідного краю», «Батьківська криниця». Звичайно, така робота проводиться з використанням ІКТ, супроводжується переглядом презентацій, відеофільмів, заочних подорожей.

Особливо плідною є робота по вивченню національних обрядів та історії національних свят. З метою формування національно-свідомої особистості в школі проводяться предметні тижні, шевченківські дні.

Участь у пізнавальних та інтелектуальних **заходах інтелектуальної сфери**, учні в творчій, ігровій формі виявляють та тренують свою кмітливість, вміння логічно мислити, здатність працювати в групі, розширюють кругозір, оволодіювать вміннями використовувати у самостійному знайомстві з якоюсь галуззю знань, мистецтва різноманітні технічні засоби, користуватися засобами масової інформації, довідковою та іншою літературою.

**Спортивно-оздоровча сфера***.* Завдання: формування прагнення до здорового способу життя; осмислення здоров’я як однієї з головних життєвих цінностей. Вміння піклуватися щодо зміцнення здоров’я – вимога до всіх, хто виховує дітей. Здоровий спосіб життя об’єднує все, що допомагає виконанню учнями функцій в оптимальних для здоров’я умовах. Метою роботи у цій сфері направлення творчої діяльності є використання технологій та методичних прийомів для демонстрації учням значимості їх фізичного та психічного здоров’я. Вирішенню цих завдань сприяють бесіди за темами з використанням таких медіа об’єктів: слайди з фотографіями, діаграми, відеоролики, тематичні презентації.

Сьогодні неможливо представити позаурочну та виховну діяльність без використання проектора, цифрових фотоапаратів та відеокамер. Кожен захід фіксується, обробляється та збирається у фото- та відеокопілку.

Таким чином, виховна діяльність з використанням ІКТ забезпечує широку творчість вихованця у інформаційному середовищі, позитивному емоційному настрої, підкріпленому створеною вихователем «ситуацією успіху» , що звільнює добрі почуття та прагнення учня.

Підсумовуючи вище викладене , можна зробити висновок , що використання ІКТ та мережі Інтернет у виховному процесі відкриває можливості:

* Збереження історичної наступності поколінь, активізації вивчення національної культури, виховання дбайливого ставлення до історичної та культурної спадщини українського народу.
* Формування духовно-моральних якостей особистості.
* Виховання патріотів, громадян правової демократичної держави, які поважають представників інших національностей та віро сповідувань.
* Різнобічний розвиток дітей та молоді, формування їх творчих здібностей, створення умов для самореалізації особистості, виховання у молоді цілісної картини світовідчуття.
* Формування основ кульутри здоров’я, свідомого ставлення до подружнього життя;
* Формування профорієнтаційної мотивації, навчання головних принципів побудови професійної кар’єри.
* Формування соціальної та комунікативної життєвих компетенцій.

Таким чином, використання ІКТ та Інтернету дозволяє оптимізувати виховний процес, залучити до нього учнів як суб'єктів освітнього простору, розвивати самостійність, творчість і критичне мислення. Організація роботи з використанням ІКТ в умовах функціонування освітнього середовища, спрямована на розвиток у школярів громадянської відповідальності й правової самосвідомості, патріотизму, духовності і культури, формує в учнів соціально-значимі цінності, самостійність, здатність до успішної соціалізації у суспільстві.

Доведено, що використання інформаційних технологій на заняттях є одним із сучасних засобів розвитку особистості молодшого школяра, формування його інформаційної культури.

Можливості мережі ІНТЕРНЕТ використовуються в індивідуальній роботі та для проведення масових заходів. Розуміючи, що відео та інтерактивне мультимедіа дозволяють дітям отримувати інформацію більш захопливо і комфортно, в процесі своєї виховної діяльності використовую аудіовізуальні та мультимедійні матеріали.

Можна сказати, що тепер спостерігається не тільки необхідність, а і потреба використання ІКТ: при підготовці до проведення годин спілкування, виховних годин, годин класного керівника, вечорів (розробка методичних, роздаткових матеріалів, наочності, демонстрація презентацій, відео та аудіо фрагментів, використання мультимедійних програм).

Використання можливостей ІКТ під час виховної роботи з учнями дозволяє підвищити ефективність проведених заходів, поліпшити моніторинг вихованості учнів, звільнити більше часу для надання допомоги учням. Комп'ютер надає вчителеві можливість зробити бесіди, акції, конференції, усні журнали цікавішими, захоплюючими та сучасними. За допомогою комп'ютера виховна робота стає ефективнішою, а величезний потік інформації – досяжним.

Проте, комп'ютер не може повністю замінити вчителя. По-перше, саме вчитель має можливість зацікавити учнів, викликати допитливість, завоювати їх довіру; по-друге, він може спрямувати їх увагу на ті або інші важливі виховні аспекти; по-третє, відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до самовиховання. Таку роль вчителя ПК ніколи не зможе взяти на себе. Отже, вчитель повинен визначити місце та роль ІКТ в своїй виховній діяльності.